

Психологический мониторинг образовательных достижений детей с ОВЗ

Предмет: Развитие возможностей детей с ОВЗ

Цель: Отследить динамику развития возможностей.

Задачи:

1. Понять актуальные возможности ребенка с ОВЗ
2. Разработать систему методик мониторинга.
3. Реализация мониторинга

Действия:

1. Сбор информации о ребенке (у педагогов, родителей и мед.работника)
2. Подобрать методики в соответствии с возрастом и особенностями ребенка
3. Диагностические процедуры, анализ и интерпретация полученных данных и предоставление информации

Критерии результата мониторинга:

Информация предоставляется своевременно и используется для корректировки АОП. В МКДОУ «Большемуотинском детском саду № 1» на начало 2021 учебного года было охвачено 8 детей со статусом ОВЗ. По заключению ПМПК это дети с ТНР, РАС, УУО. По заключению ПМПК В МКДОУ имеется один ребенок с аутистическим спектром. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 2 - ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко.



По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, внимание, восприятие, элементарные математические представления. Трудности в коммуникативной сфере.

Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2021 учебный год были направлены на развитие социальной – коммуникативной сферы ребенка (умения вступать в контакт со взрослым, адекватно реагировать на ситуацию, формировать чувство уверенности и безопасности), развитие познавательной сферы, которая включает в себя (пространственную ориентацию, речь, память, внимание, мышление, формирование праксиса).

По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий у ребенка наблюдается положительная динамика в социально – коммуникативной и познавательной сферы имеются следующие результаты.

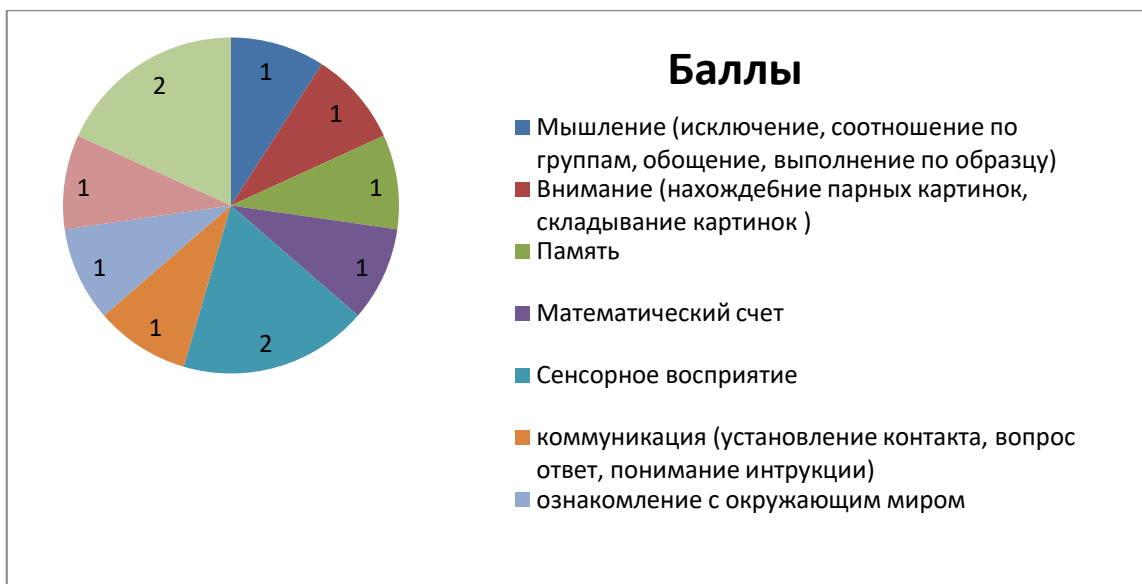


Ребенок достаточно уверенно чувствует себя в группе и на индивидуальных занятиях. Проявляется познавательный интерес, прослеживается адекватная реакция на ситуацию успеха и неудач. Ребенок во время занятий стал усидчив, деятельность целенаправленная, проявляет положительные эмоции, вступает в контакт, ищет одобрения своей деятельности.

- *Индивидуальная программа коррекционных занятий с ребенком имеющий ограниченные возможности здоровья (УУО).*

По заключению ПМПК в МКДОУ имеется ребенок с УУО.

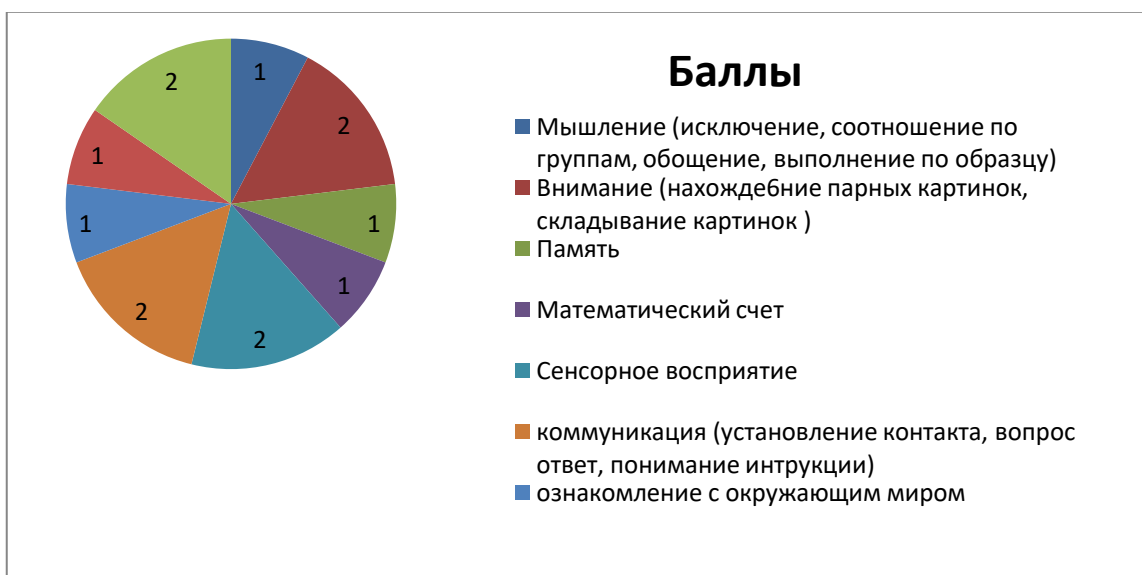
С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 2- ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко



По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, внимание, память, восприятие, элементарные математические представления, трудности в установлении контакта.

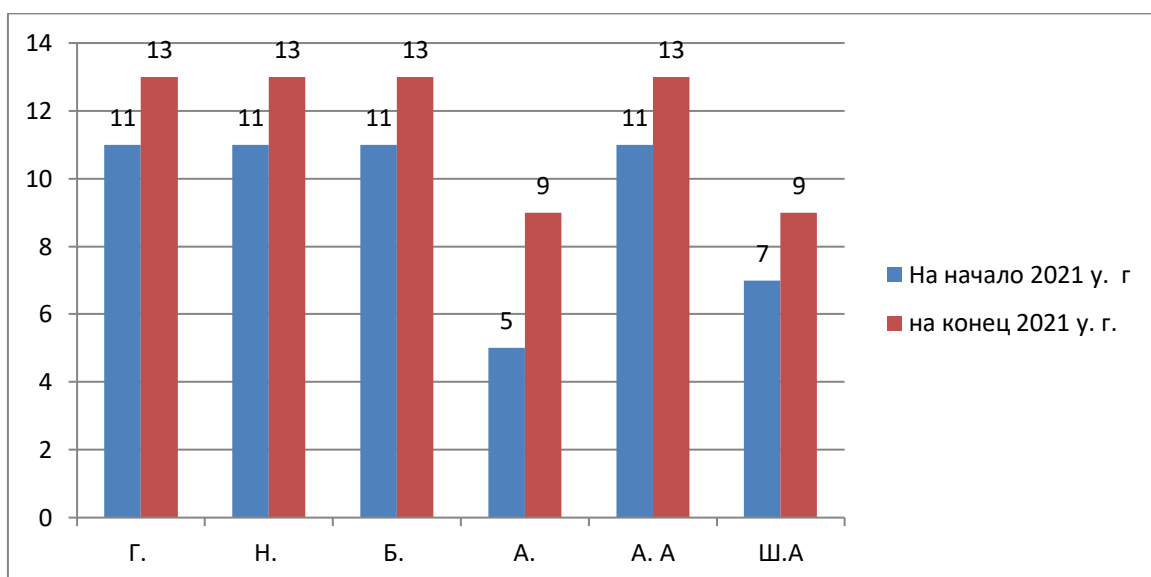
Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами индивидуального маршрута на начало 2021 учебный год были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельности в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, умения понимать простую инструкцию и следовать ей, развивать прaxis).



В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики прослеживается волнообразная динамика, то есть, ребенок часто пропускал занятия по состоянию здоровья, поэтому уровень развития познавательной сферы скачкообразное. Ребенок стал более усидчив, может удерживать свое внимание не на длительный промежуток времени имеется динамика в речи, пространственной ориентации, мышлении.

По заключению ПМПК в МКДОУ 6 ребенка имеют статус ОВЗ с тяжелым нарушением речи. Так же с этими детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам и групповое психологическое сопровождение по программе развития социально-коммуникативной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста. Основными задачами маршрута являются: развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, речь, пространственной ориентации развитие общей осведомлённости в окружающем мире), регуляция поведения, формирование ситуации успеха и неудач, развитие коммуникативных способностей. По результатам промежуточной и итоговой диагностики динамика положительная. На начало 2021 уч. г. 3 ребенка имели средний уровень развития познавательных процессов (от 9 до 13 б), 2 ребенка с недостаточным уровнем развития познавательной сферы (от 0- 8 баллов). На конец учебного 2021 уч. 6 детей имеют достаточный уровень развития познавательной сферы.



У детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов. Дети на конец учебного года стали увереннее отвечать на вопросы, активно проявлять свою инициативу и самостоятельность, регулировать свое поведение. Активнее и богаче стал словарный запас, развита в соответствии с возрастом зрительная и слуховая память, сосредотачивать свое внимание, овладели мыслительными операциями, как сравнение, классификация, умозаключение, составление логических связных рассказов по серии сюжетных картин.